**Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год по МБОУ ООШ №4**

1. Основные задачи воспитательной работы на 2012-2013уч.год.
	1. Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.
	2. Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей, характера и психики ребенка.
	3. Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей ученика через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленных целей.
2. Цель воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитания.
3. Основные направления воспитательного процесса.
	1. Интеллектуальное развитие учащихся.
	2. Физическое развитие учащихся.
	3. Гражданское и патриотическое воспитание.
	4. Нравственное развитие.
	5. Эстетическое развитие.
	6. Ученическое самоуправление.
	7. Трудовое воспитание.

4. Характеристика направлений воспитательного воздействия на ребенка.
 4.1. Интеллектуальное развитие учащихся – школьные олимпиады, предметные викторины, предметные недели и др.

 4.2. Физическое развитие учащихся – развитие и реализация программы «Здоровье» - осеннее-весенний кросс, «Шиповка юных», спортивные конкурсы, круглые столы «Молодежь против наркотиков», цикл бесед и лекций о здоровом образе жизни и др.

 4.3. Гражданское и патриотическое воспитание – мероприятия ко Дню освобождения поселка, День защитников отечества, вахта «Память», мероприятия к Дню Победы, концерт для участников ВОВ и др.

 4.4. Нравственное воспитание – участие в акции «Милосердие», семейные праздники, День матери, проведение благотворительной ярмарки и др.

 4.5. Эстетическое развитие – конкурс рисунков на асфальте «Край васильковый», конкурс рисунков «Я рисую спорт», конкурс рисунков по ПДД, конкурс плакатов «Я б в рабочие пошёл».

 4.6. Ученическое самоуправление – выборы президента школы, заседания классных советов, заседания Совета школы по разработке задач, дни самоуправлений.

 4.7. Трудовое воспитание – благоустройство и озеленение школьного двора, субботники, операция «Чистая улица», благоустройство и уборка памятника воинам, погибшим в ВОВ.

5. Программы . К числу действующих целевых программ воспитания относятся:
 1) Программа развития детско-юношеской организации «Прометей».
 2) Программа развития детского самоуправления – Школьный парламент, в котором действуют 6 Министерств во главе с президентом школы, который избирается 1 раз в год в октябре.
 3) Программа «Здоровье».

 4) Программа СПМ. ЕЕ цель: объединение усилий всех участников СПМ по обеспечению необходимых мероприятий, направленных на получение всеми гражданами в возрасте от 6 до 15 лет, проживающих в микрорайоне школы, начального общего образования и основного образования, предупреждение и устранение безнадзорности несовершеннолетних.
 5) Программа гражданского воспитания учащихся.
 6) Программа методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей, помогающая обобщать и развивать воспитательный потенциал уроков и внеклассной работы.

 7) Молодежь Дона против наркотиков.

 Все программы реализуются на практике коллективом учителей, учащимися и их родителями. Реализация одной целевой программы предполагает работу по нескольким направлениям воспитательного процесса.

 На воспитательных мероприятиях приоритетной является практическая деятельность учащихся: игра, инсценирование, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми и др.

 Реализации данных программ помогает внутришкольный мониторинг, целью которого являлось выявление качества воспитательного процесса, а задачами – определение уровня воспитанности учащихся, выявление достоинств и недостатков педагогической компетентности педагогов.

На основе мониторинга создан банк данных об особенностях и уровне социально-личностного развития учащихся, банк данных об уровне обученности и воспитанности учащихся.

6. Реализацию воспитательных задач в школе обеспечивают администрация, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

7. Критерии эффективности воспитания.

 7.1. Критерий отношений (самочувствие ребенка в школе)

 7.2. Критерий факта (уровень воспитанности и обученности учащихся)

8. Воспитательную работу в течение года осуществляли 7 классных руководителей с 1 по 9 классы. Количество учащихся на начало года составило – 62 человека, на конец года – 60 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: диспуты, заседания круглых столов, семейные праздники, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования и др.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Гринько Н.В.(1,4 кл.), Мрыхина С.Б.(7 класс)

9. Анализ работы методического объединения классных руководителей.
 Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Задачи:
1) Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2) Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3) Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

4) Содействие развитию воспитательной системы школы.

5) Развитие творческих способностей педагога.

 Было проведено 5 заседаний по темам: «Определение целей и задач воспитательной работы и утверждение планов классных руководителей», «Патриотическое воспитание учащихся в условиях возрождения казачества», «Духовно-нравственное воспитание учащихся», «Система работы классного руководителя в сотрудничестве и сотворчестве семьи и школы», «Гражданское воспитание и становление личности учащихся в условиях современной школы».

 Проведены семинары по темам: «Система воспитания как педагогическое явление и понятие», «Моделирование системы воспитания в классе», «Опыт создания систем воспитания в классе». Были подготовлены открытые внеклассные мероприятия: 1,4 классы (Гринько Н.В.) – «Руки матери»; 2,3 класс (Карпова Л. В.) – «Вместе весело шагать по просторам», 7 класс (Мрыхина С.Б.) – семейный праздник «Семейный очаг»; 8 класс (Захария Т.Г.) – «Профессии моего поселка»; 9 класс (Хожило О. А.) – «Чудо рядом с тобой»; 5 класс (Кондрашева Л.Е.) – «Планета друзей»; 6 класс (Рожкова А.П.) «Памяти павших будьте достойны».

 В следующем учебном году МО классных руководителей продолжит работать над проблемой «Вовлечение подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу».

10. Управление воспитательной системой.
 Вопросы воспитательного характера были рассмотрены на педагогических советах и совещаниях при директоре:

1) Самоуправление школы- сентябрь – совещание при директоре.

2) Выполнение программы СПМ - сентябрь – совещание при директоре.

3) Отслеживание адаптации учащихся 1 класса к условиям школьной жизни – октябрь – совещание при директоре.

4) Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения на второй ступени школы – ноябрь – педсовет

5) Состояние пожарной и антитеррористической безопасности школы – ноябрь – педсовет. Проведение предметных недель и школьных олимпиад – ноябрь- совещание при директоре.

Проведение новогодних праздников – декабрь- совещание при директоре.

6) Внеурочная воспитательная работа классных руководителей – январь – педсовет

7) Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей учащихся – январь – педсовет.

8) Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы – январь - совещание при директоре.

9) Формы и методы воспитательной работы в ГПД – февраль – совещание при директоре.

10) Эстетическое воспитание учащихся в условиях современной школы – март – педсовет.

11) Реализация программы СПМ (работа с неуспевающими) – март – педсовет.

12) Состояние экологического воспитания в школе; проведение предметных недель. Неделя детской книги – апрель – совещание при директоре.

13) Организация летнего отдыха детей – май – совещание при директоре.

11. Взаимодействие семьи и школы,
 В школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, семейных праздников, выпускных вечеров. Были проведены следующие родительские собрания:
сентябрь – Выбор родительского комитета класса и школы;
октябрь – Изучение Конвенции о правах ребенка;
ноябрь – Круглый стол «Кодекс школьной чести», «День матери».
декабрь – Проведение новогодних праздников;
январь – День открытых дверей «Мой класс, моя школа»;
февраль – «Дети беспризорники – миф или реальность»;
март – Семейный праздник «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать»;
апрель – Конференция «Проблема школы и перспектива ее развития»;
май –Праздник «День семьи». Трудовая практика и летний отдых учащихся.

12. Традиционные общешкольные мероприятия:
 Общешкольная линейка «Праздник первого звонка»; Праздник здоровья и спорта; День учителя; школьные олимпиады; предметные викторины; мероприятия ко Дню освобождения поселка; дни самоуправления; митинг «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной»; «Праздник последнего звонка».

13. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, употребления алкогольных напитков, табакокурения, организация работы с учащимися «группы риска».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | Учет ОВД ПДН/КДН | ВШК |
| Количество учащихся | % от общего числа учащихся школы | Количество учащихся | % от общего числа учащихся школы |
| Начало учебного года | 2 | 2% | 5 | 7% |
| Конец учебного года | - | - | 2 | 2% |
| 2011-2012 учебный год | Учет ОВД ПДН/КДН | ВШК |
| Количество учащихся | % от общего числа учащихся школы | Количество учащихся | % от общего числа учащихся школы |
| Начало учебного года | 1 | 2% | 5 | 7% |
| Конец учебного года | 3 | 5% | 4 | 6% |

Проведены следующие мероприятия с детьми «группы риска»:
1) Составление характеристик на детей «группы риска».

2) Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.

3) Контроль посещаемости и успеваемости.

4) Проведение профилактических бесед.

5) Посещение уроков с целью наблюдения за детьми «группы риска».

6) Совет профилактики.

7) Посещение семей детей «группы риска».

8) Вовлечение детей во внеурочную деятельность.

9) Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.

10) Проведение деловых игр, семинаров для отработки навыков и умений педагогов к работе с детьми «группы риска».

11) Организация трудоустройства детей «группы риска» на время каникул.

 Из 60 учащихся 23 детей проживают в семьях безработных, 6 – в остронуждающихся семьях, 12 детей из многодетных семей, 3 человека живут под опекой родственников, с матерями-одиночками – 7 человек.

 В школе 4 семьи состоят на учете как неблагополучные, 3 семьи являются семьями социального риска, 5 учащихся стоят на ВШК как трудные подростки.

 Детей, склонных к употреблению алкоголя и наркотических средств не зарегистрировано.

14**. Выводы.**

 Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2012-2013 учебном году педколлективом школы была проделана разнообразная работа по воспитанию учащихся, но наряду с этим выявлены некоторые недостатки воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся: недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную, внешкольную работу; недостаточное взаимодействие правоохранительных органов со школой в вопросах воспитательной деятельности; низкий нравственный и культурный уровень семьи.

15. Трудности в воспитательной работе.

 Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей из-за низкого нравственного и культурного уровня семьи.

16. Задачи на новый учебный год.

 1) Совершенствование воспитания как приоритета образования.

 2) Развитие системы поддержки одаренных детей, «группы риска».

 3) Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправаления.

 4) Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

 5) Продолжать работу по программам: СПМ; «Здоровье»; гражданское воспитание учащихся через самоуправление.

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фатеева С.А.